

## **Est-ce que mon enfant serait dyslexique ?**

Les individus dyslexiques ont des problèmes avec la lecture, l'écriture, l'épellation et et/ou les mathématiques même s'ils ont des habiletés et ont eu l'opportunité d'apprendre. Les individus dyslexiques peuvent apprendre, mais ils ont souvent besoin d'éducation spécialisée afin de surmonter leur problème. On dit souvent que ces individus sont talentueux et créatifs mais cependant, ils ont une faiblesse dans l'apprentissage du langage.

### **Les caractéristiques communes de la dyslexie**

Nous possédons presque tous une ou deux de ces caractéristiques. Ce qui ne veut pas dire que tout le monde est dyslexique. *Une personne dyslexique habituellement a plusieurs de ces caractéristiques qui persistent à travers le temps et interfère avec son apprentissage.*

#### **Langage oral**

- Retard pour apprendre à parler
- Difficulté à prononcer des mots
- Difficulté d'acquérir du vocabulaire ou d'utiliser une grammaire appropriée selon l'âge
- Difficulté à suivre des directions
- Confusion avec *avant/après, gauche/droite, etc.*
- Difficulté d'apprendre l'alphabet, des comptines ou des chansons
- Difficulté de comprendre les concepts et leurs relations
- Difficulté de retrouver ses mots ou de nommer les choses

#### **La lecture**

- Difficulté pour apprendre à lire
- Difficulté à identifier ou produire des rimes ou compter les syllabes des mots « conscience phonologique »
- Difficulté pour entendre et manipuler les sons des mots « conscience phonémique »
- Difficulté de différencier les sons dans les mots « processus phonologique »
- Difficulté d'apprendre les sons des lettres « phonique »
- Difficulté à se souvenir des noms ou des formes des lettres, ou de les nommer rapidement
- Transposition de l'ordre des lettres lors de la lecture ou de l'épellation
- Mauvaise interprétation ou omission de mots communs courts
- Hésitation lors de mots très longs
- Mauvaise compréhension de la lecture silencieuse ou à l'orale souvent parce que les mots ne sont pas lus correctement

- Lecture lente et laborieuse

### **Langage écrit**

- Difficulté à mettre des idées sur papier
- Beaucoup de fautes d'orthographe
- Bonne performance lors des tests hebdomadaires d'épellation, mais peut avoir beaucoup d'erreurs d'épellation dans leur travail journalier
- Difficulté à corriger ses erreurs

### **Autres symptômes communs chez un dyslexique**

- Difficulté à nommer les couleurs, les objets et les lettres rapidement et en ordre « NAR : Nommer de façon automatique et rapide »
- Difficulté de mémorisation des listes, des directions ou des faits
- Besoin de voir ou d'entendre les concepts plusieurs fois avant de les comprendre
- Distract par des stimuli visuels ou auditifs
- Résultats de tests et performance scolaire tendant à diminuer
- Travaux scolaires inconstants
- Le professeur dit : « si seulement elle essayait plus fort » ou « il est paresseux »
- Des gens de même famille peuvent avoir des problèmes similaires

### **Caractéristiques communes d'autres troubles d'apprentissage reliés**

#### **Dysgraphie « Écriture »**

- Incertain sur l'utilisation de la main gauche ou droite
- Écriture lente et pauvre
- Travaux désordonnés
- Difficulté à transcrire
- Difficulté avec sa motricité fine
- Difficulté à se souvenir des mouvements kinesthésiques pour former des lettres correctement

#### **Acalculie « Math »**

- Difficulté à calculer avec exactitude
- Mauvaise interprétation de nombres
- Difficulté à mémoriser ou à retrouver les éléments de mathématiques
- Difficulté à copier des problèmes de math et l'organisation de travaux écrits
- Plusieurs erreurs de calcul
- Difficulté à se souvenir du vocabulaire de mathématique et des concepts

#### **TDAH : Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité « l'Attention »**

- Inattention
- Attention variable
- Distractivité
- Impulsivité
- Hyperactivité

#### **Dyspraxie « Capacité motrice »**

- Difficulté à planifier et à coordonner les mouvements du corps

- Difficulté à coordonner les muscles faciaux pour produire des sons

### **Exécution des Fonctions/de l'Organisation**

- Perd ses papiers
- N'a pas la notion du temps
- Oublie ses devoirs
- Bureau désordonné
- Bouleversé par trop d'information
- Travaille lentement

Si votre enfant éprouve des difficultés dans l'apprentissage de la lecture et que vous avez noté plusieurs de caractéristiques mentionnées auparavant, votre enfant peut avoir besoin d'être évalué pour la dyslexie ou pour d'autres troubles reliés.

### **De quel genre d'enseignement mon enfant a-t-il besoin ?**

La dyslexie et autres troubles d'apprentissage reliés ne peuvent pas se guérir. Un enseignement approprié va promouvoir le succès en lecture et diminuer les nombreuses difficultés associées avec la dyslexie. L'enseignement pour les individus ayant des problèmes avec l'apprentissage de la lecture et autres troubles reliés devrait être :

- Intensif - avoir lieu tous les jours ou très fréquemment avec suffisamment de temps.
- Explicite - les composantes des habiletés concernant la lecture, l'épellation et l'écriture doivent être clairement expliquées par l'enseignant. Les enfants ne devraient pas essayer de deviner les mots.
- Systématique et cumulative - doit avoir une séquence logique afin d'introduire les concepts; les concepts sont ordonnés de simple à complexe; chaque nouveau concept se construit sur les bases du concept précédent, tout en ayant des révisions afin d'aider la mémoire.
- Structuré - doit avoir des procédures étapes par étapes pour introduire, réviser et pratiquer les concepts.
- Multisensoriel - relie l'écoute, le parler, la lecture et l'écriture ensemble; implique l'apprentissage avec le mouvement et la pratique.

## Lectures Suggérées

Moats, L. C., & Dakin, K. E. (2007). *Basic facts about dyslexia and other reading problems*. Baltimore: The International Dyslexia Association.

Shaywitz, S. (2003). *Overcoming dyslexia: A new and complete science-based program for reading problems at any level*. New York: Knopf.

Tridas, E. Q. (Ed.). (2007). *From ABC to ADHD: What every parent should know about dyslexia*. Baltimore: The International Dyslexia Association.

*L'Association Internationale de Dyslexie remercie Suzanne Carreker pour son aide dans la préparation de ce document.*

«Promouvoir l'apprentissage de la langue avec l'appui de la recherche et de l'éducation»<sup>MF</sup>

The International Dyslexia Association – 40 York Road, 4<sup>th</sup> Floor · Baltimore, MD 21204  
Tel: 410-296-0232 · Fax: 410-321-5069 · E-mail: [info@intersdy.org](mailto:info@intersdy.org) · Website : <http://www.interdys.org>

© Copyright 2000, L'Association Internationale de Dyslexie « AID ». L'AID encourage la reproduction et la distribution de ce document. Par contre, s'il y a des parties de ce texte qui sont citées, elles doivent être accompagnées d'une référence adéquate. Ce document ne doit pas être réimprimé à des fins de revente.

