

LA DYSLEXIE ET AUTRES TROUBLES RELIÉS

Le mot *dyslexie* vient du Grecque qui veut dire *langage pauvre*. Les individus avec la dyslexie ont des problèmes avec la lecture, l'écriture, l'épellation et les maths ou l'un des quatre, même s'ils ont eu l'habileté et l'opportunité d'apprendre. Les dyslexiques peuvent apprendre mais ils apprennent différemment. On dit souvent de ces individus qu'ils sont talentueux et qu'ils ont un esprit productif, mais avec une différence marquée dans la manière qu'ils apprennent.

Est-ce que mon enfant est dyslexique?

Les individus avec la dyslexie ont souvent plusieurs des caractéristiques suivantes :

Difficulté avec le langage oral

- ◆ Retard à apprendre à parler
- ◆ Difficulté à prononcer des mots
- ◆ Difficulté à acquérir du vocabulaire ou d'utiliser une grammaire appropriée selon l'âge
- ◆ Difficulté à suivre des directions
- ◆ Confusion avec *avant/après*, *gauche/droite*...
- ◆ Difficulté à apprendre l'alphabet, des comptines ou des chansons
- ◆ Difficulté à comprendre les concepts et les relations
- ◆ Difficulté à retrouver ses mots ou de nommer les problèmes

Difficulté avec la lecture

- ◆ Difficulté à apprendre à lire
- ◆ Difficulté à identifier ou à produire des rimes ou compter les syllabes des mots « conscience phonologique »
- ◆ Difficulté à entendre et à manipuler les sons des mots « conscience phonémique »

- ◆ Difficulté à différencier les sons dans les mots « discrimination auditive »
- ◆ Difficulté à apprendre le son des lettres
- ◆ Difficulté à se souvenir des noms ou des formes des lettres
- ◆ Inversent les lettres ou l'ordre de celles-ci lorsqu'ils lisent
- ◆ Ils se trompent en lisant ou omettent des mots de haute fréquence
- ◆ Trébuchent sur des mots très longs
- ◆ Une compréhension pauvre de la lecture à l'oral et à la lecture silencieuse
- ◆ Lecture laborieuse et lente

Difficulté avec le langage écrit

- ◆ Difficulté à mettre des idées sur papier
- ◆ Beaucoup de fautes d'orthographe
- ◆ Peuvent bien faire lors des dictées hebdomadaires, mais ils font beaucoup d'erreurs d'orthographe dans leur travail quotidien
- ◆ Difficulté à corriger ses erreurs

Est-ce que mon enfant a d'autres troubles d'apprentissage reliés?

Difficulté à écrire « dysgraphie »

- ◆ Pas certain dans l'utilisation de la main gauche ou droite
- ◆ Écriture lente et pauvre
- ◆ Travaux désordonnés
- ◆ Difficulté à transcrire
- ◆ Pauvre motricité fine

Difficulté avec les maths « acalculie »

- ◆ Difficulté à calculer avec exactitude
- ◆ Peut inverser les nombres
- ◆ Difficulté à mémoriser les éléments de mathématique

- ◆ Difficulté à copier des problèmes de math et l'organisation de travaux écrits
- ◆ Plusieurs erreurs de calcul
- ◆ Difficulté à se souvenir du vocabulaire de mathématique ou des concepts ou des deux

Difficulté avec l'attention « ADD/ADHD - trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité »

- ◆ Inattention
- ◆ Attention variable
- ◆ Distractivité
- ◆ Impulsivité
- ◆ Hyperactivité

Difficulté avec ses capacités motrices « dyspraxie »

- ◆ Difficulté à planifier et à coordonner les mouvements du corps
- ◆ Difficulté à coordonner les muscles faciaux pour produire des sons

Difficulté avec l'organisation

- ◆ Perdent leurs papiers
- ◆ Notion du temps pauvre
- ◆ Oublient leurs devoirs
- ◆ Pupitre désorganisée
- ◆ Bouleversé par trop d'information
- ◆ Travaille lentement

Autres

- ◆ Difficulté à nommer les couleurs, les objets et les lettres « Nommer de façon automatique et rapide »
- ◆ Problèmes de mémoire
- ◆ Besoin de voir ou d'entendre les concepts plusieurs fois avant de les comprendre
- ◆ Distrait par des stimuli visuels
- ◆ Résultats de tests et performance scolaire progressivement plus faible en rendement
- ◆ Travaux scolaires inconsistants
- ◆ Le professeur dit : « si seulement il essayait plus fort, » ou « il est paresseux »
- ◆ Des gens de la même famille peuvent avoir des problèmes semblables

À peu près tout le monde peut cocher une ou deux de ces caractéristiques, ce qui ne veut pas dire que tout le monde a la dyslexie. Une personne dyslexique possède plusieurs de ces caractéristiques qui persistent avec le temps et qui nuisent à l'apprentissage. Si votre enfant a de la difficulté à apprendre à lire et que vous avez noté plusieurs de ces caractéristiques chez lui, il ou elle peut avoir besoin d'être évalué(e) pour la dyslexie ou d'autres troubles reliés, ou les deux.

De quel genre d'enseignement mon enfant a-t-il besoin?

La dyslexie et tous les autres troubles d'apprentissage reliés ne peuvent pas se guérir. Un enseignement approprié va promouvoir le succès en lecture et diminuer les nombreuses difficultés associées avec la dyslexie. L'enseignement devrait viser une approche en pédagogie différenciée :

- ◆ Explicite – doit faire acquérir directement des habiletés en la lecture, l'épellation et l'écriture
- ◆ Systématique et cumulative – doit avoir une séquence logique afin d'introduire les concepts
- ◆ Structurée – doit avoir des procédures étapes par étapes pour introduire, réviser et pratiquer les concepts
- ◆ Multisensorielle – qui préconise, ensemble ou en succession rapide, le visuel, l'auditif et les voies kinesthésiques.

L'Association Internationale de Dyslexie remercie Suzanne Carreker pour son aide dans la préparation de ce document.

© Copyright 2007, L'Association Internationale de Dyslexie « AID ». L'AID encourage la reproduction et la distribution de ce document. Par contre, s'il y a des parties de ce texte qui sont citées, elles doivent être accompagnées d'une référence adéquate. Ce document ne doit pas être réimprimé à des fins de revente.

Document #63 - 01/03