

## **L'ESSENTIEL SUR LA DYSLEXIE**

### **Qu'est-ce que la dyslexie ?**

La dyslexie est un trouble d'apprentissage du langage. La dyslexie fait référence à un groupe de symptômes où les gens ont de la difficulté avec certaines compétences linguistiques plus particulièrement la lecture. Les étudiants dyslexiques ont habituellement de la difficulté avec d'autres compétences linguistiques telles que : l'orthographe, l'écriture et la prononciation des mots. La dyslexie affecte les individus tout au long de leur vie ; cependant, son impact peut varier dépendamment des étapes de la vie. La dyslexie est considérée comme un trouble d'apprentissage puisqu'elle affecte le succès scolaire dans un environnement conventionnel et lorsqu'elle est très sévère, l'étudiant peut obtenir un enseignement spécialisé, des adaptations ou des services en Enfance en difficulté.

### **Quelles sont les causes de la dyslexie ?**

Les causes exactes de la dyslexie ne sont pas complètement claires, mais les recherches sur l'anatomie et l'imagerie du cerveau ont démontré des différences en ce qui concerne le fonctionnement et le développement du cerveau chez les dyslexiques. De plus, on a découvert que la plupart des dyslexiques ont de la difficulté à identifier les phonèmes dans un mot ou de la difficulté à apprendre les liens entre l'apparence visuelle des lettres et leur son, ou les deux; cette difficulté étant un facteur important dans leur difficulté au niveau de la lecture. La dyslexie n'est pas due à un manque d'intelligence ou d'un désir à apprendre, car avec des approches appropriées, les dyslexiques peuvent apprendre avec succès.

### **Comment la dyslexie se répand-t-elle?**

Au niveau national, de 13 à 14 % de la population scolaire possède une condition handicapante qui les qualifie pour l'éducation spécialisée. Des études récentes indiquent que la moitié de tous les étudiants qui qualifient pour l'éducation spécialisée ont des difficultés d'apprentissage « DA » « 6-7% ». Environ 85% de ces étudiants ont des difficultés d'apprentissage de base en lecture et dans le processus du langage. Néanmoins, il y a au moins de 15 à 20 % de la population en général qui ont des symptômes de dyslexie tels que : une lecture lente et inadéquate, l'orthographe et l'écriture faibles ou le mélange de mots semblables. Pas tous rencontreront les critères nécessaires pour accéder aux services de l'Enfance en difficulté offert dans le système scolaire. Il y a de fortes chances qu'ils aient de la difficulté avec plusieurs aspects de l'apprentissage scolaire, mais il est aussi probable qu'ils puissent apprendre d'un enseignement systématique et explicite en lecture, en écriture et en communication orale.

La dyslexie peut atteindre les gens provenant de tous les milieux sociaux et de niveau intellectuel différent. Des gens très intelligents peuvent être dyslexiques. Ils sont souvent capables ou même doués dans des domaines qui ne demandent pas de fortes compétences

**« promouvoir le langage à travers la recherche, l'éducation et le soutien »**

linguistiques telles que les arts, l'informatique, le design, la comédie, l'électronique, les mathématiques, la mécanique, la musique, la physique, la vente au détail et les sports. De plus, la dyslexie est héréditaire; des parents dyslexiques ont plus de chances d'avoir des enfants dyslexiques. Pour plusieurs personnes, la dyslexie est identifiée très tôt dans leur vie tandis que pour d'autres leur dyslexie est identifiée très tard.

### **Quels sont les effets de la dyslexie?**

La dyslexie a un impact différent pour chaque personne et dépend de la sévérité de la condition et l'efficacité de l'enseignement ou du soutien obtenu. Les difficultés principales sont le manque de reconnaissance des mots et l'aisance en lecture, en épellation et en écriture. Quelques dyslexiques trouvent des trucs pour apprendre la base de la lecture et de l'orthographe lorsqu'ils reçoivent un enseignement approprié. Sauf que plus tard, ils sont pris dans des problèmes plus complexes lorsqu'ils auront à utiliser des compétences linguistiques beaucoup plus avancées telles que la grammaire, la compréhension de manuels scolaires et l'écriture des dissertations.

Les gens qui ont la dyslexie peuvent aussi avoir de la difficulté avec la communication orale, et ce, même s'ils ont été exposés à de bons modèles linguistiques à la maison ou à l'école. Ils peuvent trouver laborieux de s'exprimer clairement ou de comprendre ce que les autres veulent dire lorsqu'ils parlent. Cependant, ce type de problème de langage est souvent difficile à reconnaître et peut entraîner des problèmes plus sérieux à l'école, au travail ou dans les relations avec les autres. Les effets de la dyslexie se manifestent dans la vie sociale, personnelle et professionnelle de l'élève.

La dyslexie peut aussi affecter l'image de soi. Les étudiants avec la dyslexie ont souvent l'impression de se sentir « stupides » et moins capables qu'ils ne le sont en réalité. Après avoir subi beaucoup de stress relié à des échecs scolaires, l'étudiant est à risque du décrochage scolaire.

### **Comment la dyslexie est-elle diagnostiquée?**

Afin d'identifier les enfants avec des difficultés d'apprentissage, les écoles peuvent utiliser un nouveau processus nommé : Réponse à l'Intervention « RAI ». Sous le modèle RAI, les écoles fournissent aux étudiants qui ne progressent pas facilement avec l'acquisition des habiletés en lecture et en écriture, un enseignement intensif supplémentaire personnalisé en lecture. Si l'étudiant ne progresse pas suffisamment avec cet appui supplémentaire pour atteindre les attentes du niveau d'étude, et que tout autre possibilité de trouble de développement a été éliminée, il ou elle peut être formellement identifié(e) comme ayant des troubles d'apprentissage en lecture. La plupart des étudiants identifiés sont probablement dyslexiques et vont possiblement obtenir des services en Enfance en difficulté. On encourage les écoles à commencer le dépistage des enfants dès la maternelle afin d'identifier ceux qui démontrent des signes avant-coureurs de difficultés en lecture.

Pour les enfants et les adultes qui ne passent pas à travers le processus RAI, une évaluation formelle est nécessaire pour le diagnostic de la dyslexie. Traditionnellement, une telle évaluation comprenait un test des capacités intellectuelles et du rendement académique ainsi qu'une évaluation des compétences linguistiques qui sont très étroitement reliées à la dyslexie. Elles incluent l'évaluation des compétences linguistiques réceptives et expressives, et les habiletés en conscience phonologique. L'habileté de lecture de mots isolés ou en contexte doit aussi être évaluée. S'il en ressort un profil d'élève ayant les caractéristiques d'un lecteur

dyslexique, un plan d'intervention personnalisé doit être créé. Ce plan d'enseignement individualisé (PEI) doit aussi inclure des adaptations pour les situations de travail en salle de classe, comme par exemple du temps supplémentaire pour compléter une tâche. Le test peut être administré par un membre formé du personnel enseignant de l'école ou par un spécialiste, selon les pratiques de chaque conseil scolaire. Pour plus d'information, voir le document « le Test pour la Dyslexie. »

### **Quels sont les signes de la dyslexie?**

Les problèmes souvent exprimés par les dyslexiques impliquent des troubles dans l'acquisition et l'utilisation du langage écrit. C'est un mythe de dire que les dyslexiques peuvent lire « à l'envers », quoique l'orthographe peut sembler parfois sans queue ni tête parce que les étudiants ont de la difficulté à se souvenir des symboles des lettres pour chaque son et forment les mots de mémoire. Autres problèmes éprouvés par les dyslexiques incluent :

- Apprendre à parler
- Apprendre les lettres et leur son
- Organiser la communication orale et écrite
- Mémoriser un nombre de faits
- Lire assez rapidement pour comprendre
- Persévérer avec la compréhension d'un devoir très long à lire
- L'épellation
- Apprendre une autre langue
- Résoudre des problèmes de math correctement

Tous les étudiants qui ont de la difficulté avec ces compétences ne sont pas tous dyslexiques. Ce sont seulement avec des tests formels en langage, en lecture et en écriture que l'on peut confirmer un diagnostic lorsque l'on soupçonne la dyslexie.

### **Comment soigne-t-on la dyslexie?**

La dyslexie est une condition qui dure toute la vie. Cependant, avec une approche appropriée, plusieurs personnes dyslexiques peuvent apprendre très bien à lire et à écrire. Un dépistage et une intervention précoce sont primordial au succès scolaire et à la vie pour un individu dyslexique. La plupart des dyslexiques ont besoin d'aide soit d'un professeur, d'un tuteur ou d'un thérapeute spécialement formé et qui utilise l'approche structurée et multisensorielle du langage. Il est important pour ces individus d'être enseigné de façon systématique et d'utiliser une méthode explicite qui implique plusieurs sens « la vue, l'ouïe, le toucher » en même temps. Plusieurs dyslexiques ont besoin d'une aide individualisée afin de pouvoir avancer à leur rythme. De plus, les étudiants atteints par la dyslexie ont souvent besoin de pratique structurée et d'une correction immédiate afin de développer un automatisme pour reconnaître les mots. Pour les étudiants dyslexiques, il est préférable que le personnel en Enfance en difficulté travaille en collaboration avec l'enseignant.

Les écoles peuvent mettre en place des adaptations et des modifications académiques afin d'aider les étudiants dyslexiques à réussir. Par exemple, un étudiant dyslexique peut obtenir du temps supplémentaire pour accomplir une tâche, de l'aide d'un scribe pour prendre des notes de cours ainsi qu'une modification appropriée du travail qui lui est assigné. Les professeurs peuvent donner des tests enregistrés sur cassette ou permettre aux étudiants dyslexiques d'avoir d'autres moyens d'être évalués. Les étudiants peuvent bénéficier en écoutant des livres

sur cassettes, à utiliser des logiciels informatiques qui lisent le texte ou de taper leur texte à l'ordinateur.

Les étudiants peuvent aussi avoir besoin d'aide pour des problèmes émotionnels qui surviennent par conséquent des difficultés scolaires. Des psychologues et des psychiatres peuvent aider les étudiants à faire face à leurs difficultés.

### **Quels sont les droits des dyslexiques?**

La Loi de 2004 sur les Individus avec des Difficultés d'Apprentissage « LIDA », l'article 504 de la Loi de 1973 sur la Réhabilitation ainsi que la Loi sur les Américains avec des Incapacités « LAI » définissent les droits des étudiants dyslexiques et autres troubles d'apprentissage spécifique. Ces individus ont un droit légal d'avoir des services spéciaux afin de les aider à surmonter et adapter leurs difficultés d'apprentissage. Ces services incluent des programmes d'éducation bâtis afin de satisfaire les besoins de ces étudiants. Les lois protègent aussi les gens dyslexiques contre des discriminations illégales ou injustes.

© Copyright 2007, L'Association Internationale de Dyslexie « AID ». L'AID encourage la reproduction et la distribution de ce document. Par contre, s'il y a des parties de ce texte qui sont citées, elles doivent être accompagnées d'une référence adéquate. Ce document ne doit pas être réimprimé à des fins de revente.

Document / L'essentiel sur la Dyslexie – 08/07

The International Dyslexia Association – 40 York Road, 4<sup>th</sup> Floor · Baltimore, MD 21204  
Tel: 410-296-0232 · Fax: 410-321-5069 · E-mail: [info@intersdy.org](mailto:info@intersdy.org) · Website : <http://www.interdys.org>